

OREMEX Ministries

*Cursos Bíblicos*  
*por Video*



Arte (c) 2000 Ron Raymer - [www.raymerstudio.com](http://www.raymerstudio.com)

PR 04— Fundando al Niño en la Fe

*Anita Horn*

**GUIA DEL MAESTRO**

## **OREMEX Ministries**

5706 N La Homa Rd

Mission, TX 78574

956.585.1330

Fax 956.519.7917

Info@oremex.org

Entrenamiento de obreros por sistema de video, bajo auspicios, dirección y responsabilidad literaria y doctrinal de OREMEX Ministries, Inc., con sede en la ciudad de Mission, Texas, USA. Prohibida la reproducción total o parcial sin permiso por escrito.

# FUNDANDO AL NIÑO EN LA FE

por  
**Anita Horn**

Copyright 1992

OREMEX Ministries, Inc.

## LECCION 1

### Introducción:

Como el tema lo dice, este curso tiene como fin "establecer o fundar al niño en una fe sólida" para que filosofías, teorías y doctrinas equivocadas fuera de su casa no lo confundan, y mucho menos lo desvíen y pierdan.

Este no es un curso para el niño sino para los adultos, aquellos que enseñan a niños, para los padres y tutores. Ellos deben asimilar este curso para poder preparar a los niños para enfrentar el mundo.

Hacer lo que nos sugiere la maestra Horn en este curso, es cumplir con *Proverbios 22:6*, "Instruye al niño en su camino, y aún cuando fuere viejo no se apartará de él."

### I. LOS PRIMEROS PASOS DE LA FE DEL NIÑO

A. El niño desde muy pequeño comienza a creer.

1. El cree en su madre.
  - a. Lloro de hambre y la madre se la quita dándole leche.
  - b. El bebé siente el calor de la madre cuando lo arrulla.
  - c. El sabe que la madre le quitó el dolor de su estómago cuando le dió palmaditas en la espalda.
2. El niño comienza a distinguir los diferentes tonos de voz.
  - a. Regaño, alegría
  - b. Compasión y susurros de amor
3. En forma sencilla, usa sus sentidos para establecer relación con sus padres.

B. El recién nacido no puede comunicarse, pero sí aprende.

Ejemplo: El bebé sabe que el hambre se la quita el biberón.

Aprende a depender de su mamá.

No habla, pero se expresa con sus ademanes.

- C. A medida que crece el niño, su fe también crece.
1. La madre le enseña con mímica.  
Ejemplo: ¡Ay, ay! quemal señalando el fuego o la plancha.
  2. Los sonidos son alarmas. El niño comprende lo positivo y lo negativo.
  3. El niño aprende las consecuencias de la desobediencia.
    - a. Tocó la plancha caliente.
    - b. Se cortó con el cuchillo.
    - c. Subió la escalera y rodó.
- D. Las prohibiciones y advertencias que la madre le ha hecho, y sus propias experiencias le han ayudado a establecer una clase de fe.
1. Ha sentido el amor de su madre.
  2. Ha oído y aprendido verdades.
  3. Ya tuvo experiencias agradables y dolorosas.
  4. Ahora los padres ensanchan su enseñanza.
    - a. Le muestran la luna y las estrellas y le enseñan que Dios las hizo.
    - b. El niño aún no puede formular preguntas pero las verdades bíblicas ya se están estableciendo en su mente.
    - c. La madre le explica que hay bien y hay mal; lo bueno y lo malo.
  5. Al niño le gusta experimentar--tira un vaso al piso para ver qué pasa.
  6. Al niño le gusta explorar.
    - a. Padres, pónganse alertas para enseñarle verdades bíblicas.
    - b. Evite la contradicción, ésta produce dudas en el niño.

### El Dramita de la Tierra

Es apropiado que los video-alumnos escriban un drama semejante para enseñar o ilustrar las verdades que enseñamos a los niños.

## II. COMO ESTABLECER LA FE DEL NIÑO

- A. El niño tiene confianza en sus padres. El está consciente de su amor, y cuidados constantes. Por lo tanto, él cree que lo que ellos le dicen es la verdad.
1. El padre le enseña que Dios hizo los cielos y la tierra.
  2. Que hizo el sol, la luna y las estrellas. El niño lo verifica observándolos de día y de noche.
  3. Se le enseña que Dios hizo las nubes, la lluvia y el granizo. Al niño se le pide que moje sus manitas en la lluvia y que agarre los granizos.
  4. Se le enseña que las montañas y los mares también fueron creados por Dios. De este modo el niño percibe que Dios es muy grande.
  5. El niño aprende por oír, ver y experimentar.
    - a. El niño aprende que las hormigas llevan comida a su casa y aunque no las oye hablar, él cree que se comunican entre sí cuando se encuentran y topan sus cabezas.
    - b. Esta fe vino por observar la naturaleza.
    - c. Así debemos afirmarle su fe en Dios observando la naturaleza que fue la obra de Dios. También leyéndole las Escrituras.
    - d. Así, un niño no estará en peligro cuando escuche enseñanzas torcidas y teorías descabelladas.
- B. El niño observa los animales y aprende.
1. Vió a la hormiga tocando sus antenas.
  2. Vió al gallo dar un "ronquido" cuando pasó el gavián.
  3. Vió al conejo golpear su cola en la tierra para avisar a su compañera que el perro viene. El niño concluye que los animales se comunican.
  4. Observa a la araña que se mete debajo de una hoja. El niño calcula que la araña tiene miedo.
    - a. Entonces los padres deben tomar tiempo para enseñar a los niños sobre el por qué de las acciones de la naturaleza. Cómo es que la naturaleza tiene esas reacciones.
    - b. Llega el momento en que el niño ya hace sus propias conclusiones por todo lo que ha aprendido.
    - c. Si el niño ha observado amor y reverencia hacia Dios, también tendrá confianza en que Dios le ama y que debe respetarlo.
  5. No sabemos cómo, pero el niño por sí solo comienza a tener la convicción de que Dios existe, y aunque no lo vemos **EL SI NOS VE TODO EL TIEMPO**. Desde temprana edad al niño se le debe enseñar que Dios es como un padre, que ama, que castiga y da recompensas.

### III. DIA A DIA EL NIÑO AFIRMA SU FE EN DIOS Y SUS CONVICCIONES

Su fe y convicciones son el resultado de oír y observar.

Ve una gallina incubando sus huevos. El niño está seguro que van a nacer pollitos.

- A. C. Ahora, ¿qué va a pasar en la escuela?
- B. D. El niño se siente seguro. El no acepta que de un pato salga una gallina, o de una gallina un pavo real.
- C. E. Cuando su maestro le presente un "protozoo", él sabe que Dios lo hizo todo incluyendo éste.  
El niño está seguro y su fe le ayuda a mantenerse firme.

### IV. EN CONCLUSION: EL NIÑO DEBE ESTAR BIEN INSTRUIDO EN CUANTO A LA CREACION DE DIOS.

- A. Dispóngase a cerrar el círculo de la enseñanza.
  - 1. Fuerte, detallada y profunda enseñanza en la iglesia.
  - 2. Igualmente profunda enseñanza en el hogar.
- B. En sus experimentos el niño se va a topar con espinas. Sí, espinas literales.  
Explíquele de dónde y por qué hay espinas en las plantas.
  - 1. Dios las permitió por el pecado, la desobediencia del hombre.
  - 2. Por eso vino el dolor y la muerte también.
- C. El niño está listo para estudiar las diversas especies de animales.
  - 1. Debe explicarle que cada especie según su propia clase se reproduce.
  - 2. Puede haber cambio de color pero no de especie.
- D. Comenzando con el hombre
  - 1. El hombre producirá hombreritos o niños.
  - 2. El chango producirá changuitos o monos.
  - 3. El perro, perritos.
  - 4. Pero todos, todos se reproducen según su clase.
- E. Por todas estas etapas pasa el niño estableciendo su fe.

Romanos 10:17: "Así que la fe es por el oír, y el oír, por la palabra de Dios."

## LECCION 2

### LA EVOLUCION Y LA CREACION

En los hogares Cristianos surge la necesidad de apoyar a nuestros hijos en sus problemas y ayudarles a resolverlos.

Vemos a una jovencita preocupada porque su idea de la creación y su fe han sido bombardeadas por los libros de la escuela. Se le inculca que crea que ha salido de un chango. También se le dice que todo ser inteligente cree en la evolución. "Imposible," exclama ella, "yo se que en el principio creó Dios los cielos y la tierra y éstos siguen su curso." Ella ha sido entrenada bien, pero surge el problema de sus exámenes sacados con ideas de los libros de los evolucionistas. ¿Qué va a contestar?

La siguiente lección es para ayudarle, y también a otros jóvenes y a maestros Cristianos para que puedan éstos explicar a los jóvenes que no han oído de Dios.

El joven que no sabe nada de Dios empieza un camino donde su mente se enfoca solamente en lo material. Puesto que muchos evolucionistas se contradicen, el joven inconverso aprende en una confusión lo que se le dice en clase. Pronto empieza a aceptar las ideas erróneas. Se le dice que todo salió de un accidente en el espacio y que él es descendiente de un chango. Puesto que no hay Dios y él es más inteligente que un mono, siente que no tiene que dar cuentas a nadie de sus acciones.

Mientras que el joven inconverso se hunde en un mar de incertidumbre y confusión, el joven Cristiano que es ayudado por sus padres a seguir la senda Bíblica, sigue adelante con pasos firmes sin ningún conflicto en cuanto a su origen. El sabe de dónde vino y a dónde va. Hay también muchos jóvenes que desde niños oyeron acerca de Dios por haber asistido a una iglesia, pero que sus padres no son Cristianos. Este grupo es grande y todo Cristiano debe tomar tiempo para ayudarlos en su fe. Ellos también pueden ser confundidos aunque no convencidos. Pierden la seguridad de su creencia y su personalidad sufre. Pierden sus metas y su espíritu se siente apagado.

Recordemos lo que El Señor Jesucristo nos dice en *Mateo 25:45* "...en cuanto no lo hicísteis a uno de estos más pequeños, tampoco a mí lo hicísteis." Si no amamos a estos niños y jóvenes lo suficiente para ayudarlos, tampoco estamos haciendo nada para El Señor.

## V. CREER EJERCITA LA FE

- A. Sabemos que todo ser humano ejercita alguna clase de fe durante su vida.
1. Todo hombre tiene que creer, ya sea en Dios o en sí mismo.
  2. Por la sencilla razón que el hombre puede pensar, sus pensamientos no lo dejan estacionario.
  3. El hombre que no cree en Dios tiene que creer que Dios no existe.
- B. Toda persona que cree en la evolución no cree en un Dios que todo lo puede.

*Dan sus opiniones que la creación "pudiera" ser cierta, pero no tienen el deseo de llegar a creer en un Dios al cual tienen que dar cuentas.*

- C. Muchos evolucionistas admiten que su teoría no se puede probar.  
*Ellos nos dicen que son ideas basadas por lo que se ve en la naturaleza.*  
*Un poco más adelante examinaremos esto.*
- D. El evolucionista insiste que sus datos son científicos.
1. Los datos científicos para ser aceptados en la ciencia tienen que pasar por observación y duplicación.
    - a. La evolución encuentra problema con este requisito.
    - b. No se puede observar ni duplicar.
  2. Puesto que ya se admitió que la evolución no se puede probar, entendemos que tiene que ser creída.
    - a. Tiene que ejercerse la fe en ella.
    - b. Si esto es así, entonces entramos al área de creencias.
- E. Nos dicen los evolucionistas que la creación es una religión.
1. Si esto es así por la sencilla razón que la creación no se puede probar sino que tiene que creerse, ¿no es ésto lo mismo que pasa con la evolución?
  2. Entonces ¿por qué no se le da lugar en las aulas escolares a la enseñanza de la creación?
- F. Algunos evolucionistas creen que la creación, en el sentido común de la palabra, es perfectamente concebible.
1. No encuentran dificultad en pensar que en algún período pasado, este universo hizo su aparición en seis días por la voluntad de un ser pre-existente.
  2. ¿Dónde está el problema?
    - a. El problema es que existe una guerra entre las fuerzas de la oscuridad y un Dios todo poderoso.
    - b. Miles de libros se han escrito basados en la evolución, y éstos tendrían que ser sacados fuera de las escuelas y volverse a escribir a gran prisa.
    - c. Además, pensar que la creación es correcta no es lo mismo que creer en Dios.

## VI. ORIGENES

A. Los evolucionistas admiten que la evolución tiene que creerse pues no se puede probar. *Algo que no se puede probar no se puede colocar en la ciencia verdadera.*

B. La creación se confirma con la ciencia.

*El universo, los organismos, leyes de energía y el testimonio de los estratos de la tierra, todos hablan de un orden originado de algún Ser que todo lo sabe.*

C. Estudiemos los dos modelos levemente para entender con más claridad a cuál de los dos se acerca lo que es verdad en la naturaleza.

1. Recordemos que ninguno de los dos se puede probar, tienen que creerse.
2. Nadie ha vivido millones de años para decir que vió un organismo evolucionar, ni tampoco nadie vió a Dios hacer su creación.

D. La evolución nos dice que la naturaleza se creó por sí sola.

1. Los organismos empezaron de abajo para arriba.
2. No solo los organismos, sino todo lo que existe salió muy simple y se volvió complejo.
3. La energía va para arriba (puesto que todo va evolucionando).
4. Todas las etapas o estratos de la tierra se formaron por un sistema uniforme. En simples palabras una arriba de otra a través de los años.

E. El modelo de la creación nos dice todo lo contrario.

1. La naturaleza es el trabajo de Dios. El la hizo.
2. Los organismos fueron complejos y simples pero completos desde el principio. (Hay organismos muy simples.)
3. Puesto que todo decae y muere, la energía va para abajo.
4. Las etapas o estratos de la tierra fueron formados como se encuentran en el presente por catástrofes.

F. Observemos que nos dice la ciencia y la naturaleza de todo esto. En la naturaleza se encuentran muchas de las contestaciones.

1. Hay dos leyes llamadas Termodinámicas.
  - a. Todos los científicos están de acuerdo que son reales. Estas leyes tienen que ver con la energía y sus cambios.
  - b. La primer ley nos dice que la energía no está siendo creada ni destruída. (El modelo de la creación nos dice que nada está siendo creado.)
  - c. La segunda ley nos dice que hay decaimiento de la energía. Cuando se usa o cambia a otra forma, cierta cantidad de energía queda inactiva. No se vuelve a usar. (El modelo de la creación nos dice que todo va para abajo.)
  - d. Todo se envejece y termina en la muerte.

- e. El universo no está muerto todavía, pero va para ser destruído. Dios va a hacer ésto.
- G. La evolución depende de millones de años para que su teoría de mutaciones tome lugar. Las mutaciones son cambios en los cromosomas y sus genes dentro de una célula.
  - 1. Una explicación para nivel de un niño sería decirle que los genes son como agentes que tienen una misión que hacer--como pintar el pelo de un color, los ojos también y la mayoría de las características del cuerpo ellos las ponen.
  - 2. Cuando una mutación ocurre, es un error causado por radiación u otro factor. Hay un desarreglo y todo sale mal.
- H. La creación vino perfecta. Se multiplica exacta.

*La creación nos dice que hubo un diluvio causando un cataclismo tremendo después del cual siguieron terremotos, volcanes y eras glaciales causando tremenda destrucción. Los terremotos van siendo más frecuentes.*

## VII. LA PRIMERA CAUSA

Todo hombre quiere saber de dónde vino y a dónde va. Hasta los niños preguntan "¿Quién hizo a Dios?"

Unos dicen una teoría y otros otra, contradiciéndose continuamente. El hombre ateo no puede saber los caminos de Dios y de sus propias imaginaciones saca su sabiduría vana..

- A. I. Se imagina una explosión en el espacio. Piensa que las partículas sufrieron un colapso derrumbándose y así formaron los astros y sus galaxias.
- B. J. Otros contradicen esto y alegan que eso es imposible. Ellos aciertan que quizá de un lugar fuera del universo están siendo formados electrones y neutrones.
- C. K. Otros piensan en una masa cósmica donde partículas cósmicas chocan y hacen galaxias.

La pregunta que toda persona inteligente piensa es, "¿De dónde salieron esas partículas y átomos con sus electrones y protones?"

## VIII. HAY UNA REGLA PARA SABERLO.

- A. La Primera Causa no tiene y no puede ser limitada por tiempo, espacio, ni en poder, ni sabiduría y tiene que tener vida y movimiento para darlo.
  - 1. Si no es limitado por el espacio, es infinito.
  - 2. Si no es limitado por tiempos, es eterno.
  - 3. Si no tiene límite en poder, es omnipotente.
  - 4. Tiene que estar en todas partes interactuando haciéndose así, omnipresente.

5. Tiene que tener toda sabiduría de hacer leyes complejas en el universo. Esto es omnisciencia.
6. Tiene que poseer vida para que dé vida.
7. Tiene que ser verdad para que las leyes sigan su orden.
8. Tiene que ser espiritual y no limitado por cuerpo terrenal.
9. Seamos francos ¿le queda todo esto al sistema que se derrumbó, a los átomos que son controlados por leyes específicas, o a las partículas cósmicas que chocaron? La contestación es un firme NO.

¿Le quedan estas características a un Creador el cual Es Dios? Seguro que sí. El es Espíritu, Infinito, Eterno, Omnipotente, Omnipresente, Omnisciente y El es la Verdad y la Vida. Cristo dijo, "Yo soy la Verdad y la Vida." (*Juan 14:6*)

B. Hay un orden tremendo en el universo.

*Los astros siguen su curso asignado por Dios tan perfectamente que el hombre ha podido calcular usando estas leyes perfectas, como llegar a la luna y mandar cohetes mas allá.*

C. Se ataca al que cree en Dios con preguntas necias y se le ridiculiza preguntándole: "¿Cómo sabe usted quién es Dios; lo ha visto?"

1. Podemos contestar sin mentir, "He visto su acción conmigo."
2. Hay una relación personal que Dios ofrece al hombre por medio del Señor Jesucristo el cual es la imagen de Dios mismo. No es hasta que el hombre acepta esta relación que podrá entender las acciones de Dios.

D. En la Biblia, se nos dice de unos hombres que anduvieron con Cristo, dieron su vida por testificar de la verdad, de lo que vieron; contemplaron y palparon con sus manos tocante al Verbo de vida, y en la misma Biblia quedaron cosas que el Señor Jesucristo hizo.

E. De Una manera sobrenatural gobernó las leyes de energía brillando tremendamente de una manera que casi cegaba a sus seguidores en la transfiguración.

1. La ley de gravitación no lo pudo sujetar cuando ascendió a los cielos.
2. Volvió a poner las leyes biológicas en marcha después que estaban muertas. Su resurrección clamó esto.
3. Gobernó las leyes del espacio, energía y masa. Lo vemos andar sobre las aguas y traspasar puertas cerradas. Si esto no hubiera sido visto por los apóstoles, nunca hubieran ellos dado su vida por afirmar esto.

Sí, Dios se hizo visible al hombre y por esa acción de Dios podemos decir con toda certeza que El es el Creador de todas las cosas. Todas las leyes espirituales y naturales están sujetas a El.

## LECCION 3

### ACCION CON DIRECCION

#### **IX. LAS CARACTERISTICAS DE LOS ANIMALES APUNTAN A UN CREADOR.**

Los seres humanos viven su vida muy rápidamente y no toman tiempo para preguntar por qué actúan los animales con un propósito. ¿Puede un animal de una célula planear sus movimientos? ¿De dónde brotó esta característica intrínseca que cada animal posee? ¿Pueden acaso las moléculas de las cuales son formadas mandar y dirigir acciones para sobrevivir?

Un joven entrenado en las escrituras tiene la respuesta. El ve en todo esto el diseño de un Creador.

- A. En la naturaleza se exhibe una cosa muy importante de parte de Dios. Esto es su compasión. Si Dios hubiera hecho a los animales y les hubiera abandonado sin ninguna protección, todos estuvieran extintos.
- B. A cada animal Dios le dió un patrón intrínseco llamado instinto. Además de eso les dió carácter y en esta lección, vamos a ver esto.

#### **X. TODOS LOS ANIMALES ACTUAN CON DIRECCION.**

Esto es buscar la vida, escapar de ser devorados y reproducirse.

- A. Empezemos con los animales de una célula.
  - 1. Estos no tienen sistema nervioso ni pies ni cabeza con que pensar.
    - a. Tienen solo una membrana que les cubre para que no se deshagan.
    - b. Tienen solamente un núcleo que les ayuda a multiplicarse.
  - 2. Tienen movimiento. No tienen cerebro para pensar, pero ¿cómo se mueven?
    - a. En el caso de la humilde amiba, ésta se desliza adentro de un "brazo" que extiende en busca de partículas para devorar o asimilar.
    - b. Aun a esta pobre amiba, El Creador le dió esa habilidad de movimiento para encontrar comida.
  - 3. Un pariente de la amiba es otra célula que también actúa por sí sola.
    - a. Cuando se multiplica, las nuevas células también actúan por sí solas o independientes una de otra pero cooperan una con otra tan exactamente que forman un tejido de sílica donde se sostienen.

- b. Cuando ellas mueren, quedan una obra de arte que ellas formaron.
    - (1) La "canasta de flores de Venus" es una arquitectura de las células de la esponja.
    - (2) Los arquitectos humanos quedan atónitos de ese trabajo.
  - c. Estas células también reconocen cuando hay un defecto en su trabajo y ¡lo remiendan!
    - (1) Esta cualidad en los animales es asombrosa.
    - (2) ¿Cómo saben estas células que se rompió su trabajo?
  - 4. Los corales son animales simples que crecen multiplicándose como ramas preciosas adornando el suelo del mar. Estos pescan animales más sencillos que pasan por sus poros.
- B. Algunos animales exhiben más que instinto.
- 1. Los animales pueden calcular su situación.
  - 2. Tenemos el anémona del mar que se mueve tan despacio que se moriría de hambre si se quedara en su área.
    - a. Su Creador le indicó que hacer y nunca lo olvidó--¡y no tiene cerebro para olvidar!
    - b. Ella puede diferenciar cuando está en una roca o en un molusco que se mueve.
    - c. Se trepa arriba de una concha de un molusco que se mueve y se va de pesca.
    - d. Tiene en su interior o arriba, tentáculos como una flor y éstos tienen unas células que pican y paralizan a sus víctimas y se las come.
    - e. También el anémona del mar exhibe ¡MIEDO! Cuando ella siente movimientos rápidos, esconde sus tentáculos adentro y parece un tronquito vacío. Nadie le molesta.
  - 3. El miedo en los animales es otra característica fuera del instinto. Nadie lo puede explicar.
    - a. Los peces se esconden detrás de rocas.
    - b. Ellos escapan rápidamente usando sus aletas. Saben cómo moverlas para cambiar de dirección rápidamente.
    - c. El caballito de mar se esconde detrás de plantas marinas. El también tiene una aleta en su espalda que le ayuda a moverse.
    - d. La mayoría de los animales se esconden, huyen o se quedan inmóviles para escapar del peligro.
    - e. ¿De dónde salió esta habilidad de tener miedo? Dios se las dió.

## XI. CIERTOS ANIMALES SON DOTADOS DE CARACTERISTICAS ESPECIALES.

- A. Los peces que habitan en lo más profundo del mar donde no hay luz tienen luz dentro de ellos mismos.

- B. Hay un pez que parece pluma. ¡Este se afirma con su "pie" y deja sus plumas pescar!
- C. La estrella del mar parece hecha de piedra, pero Dios la hizo con cariño cuando le cubrió sus brazos con multitud de tubitos que le ayudan a moverse.
  - 1. Ella sabe cuando está boca arriba. ¡Puede muy bien calcular cómo voltearse bien!
  - 2. También sabe cómo hacer crecer sus brazos si se quiebran. ¿Quién de los humanos no desearía esto?
- D. Al caballito del mar se le dió una bolsita para encubar sus hijos hasta que ellos puedan hacer su vida. También sabe cómo ganchar su colita para anclarse en algo para que no se lo lleve la corriente.

## **XII. LOS ANIMALES FUERON DOTADOS CON CIERTA CANTIDAD DE COMPRESION PARA PROTEGER SU PROGENITURA.**

- A. Los animales marinos hacen nidos.
  - 1. El pulpo usa sus brazos para mover rocas y hacer una pared redonda. Después que los huevos son depositados, los cubre con arena y les pone una tapa para que no se desparramen y sean devorados. ¿Quién le enseñó esto al pulpo?
  - 2. La lamprea del mar, uno de los más simples de los peces, hace también un nido.
    - a. No teniendo brazos, usa su boca para mover las piedras y colocarlas en círculo.
    - b. Deposita sus huevos y los cubre con arena, pero no puede hacer una tapa.
    - c. ¿De dónde sacó ella la sabiduría de hacer una pared para protección de sus huevos? No cabe duda que Dios que la hizo le enseñó esto.

## **XIII. TEMPERAMENTOS**

En los animales existe el temperamento. Ese se despliega en diferentes formas y no se puede explicar como un proceso ciego de las células.

- A. En ellos existe enojo, alegría, tristeza, caprichos, nobleza y crueldad.
  - 1. No se puede probar si estas características salieron desde que fueron creados, pero ciertamente la capacidad de responder así estaba en ellos.
    - a. La caída del hombre causó muerte y desastre.
    - b. No es difícil creer que también los animales fueron afectados.
  - 2. El enojo se ve en gatos y perros peleando. También en pajarillos cuando el gato se les acerca a su nido.
  - 3. La alegría se ve más clara en los animales domésticos. El perro mueve su cola al recibir a su amo.
  - 4. La tristeza se nota en ellos cuando se les regaña, o pierden a un perro compañero.
- B. Estas características no son instinto.
  - 1. Son extras que Dios les dió a ellos.

2. También se las dió a los humanos.
- C. Un experimento con arañas
1. Unos científicos pusieron una cantidad de arañas sobre telarañas medias comenzadas para verlas como actuaban.
  2. Más de la mitad destruyeron las telarañas y se fueron a un rincón y no salieron más.
  3. Unas pocas se quedaron sobre la telaraña y empezaron de nuevo todo.
  4. Como si no les hubiera gustado el trabajo de las otras. Para mí, que exhibieron orgullo.
  5. Un número muy pequeño fueron nobles; buscaron donde principiar y completaron la comenzada. ¡Que tremendo que hubiera más personas con esta nobleza!
- D. La Araña "sabe" cómo calcular su tejido.
1. Ella usa su cuerpo como una medida y, usando sus patas, extiende su hilo. Casi se parece a un jardinero midiendo con sus codos.
  2. Hay otras arañas que no tienen orgullo en sus construcciones. Extienden sus hilos duros "sin ton ni son".
  3. Tenemos la viuda negra que el ruido de su telaraña nos alerta del peligro.
    - a. Esta es venenosa y Dios la marcó roja en su estómago como un símbolo de veneno.
    - b. Esta araña es cruel y se come a sus hijos y esposo.
  4. Hay otra tan noble que acarrea a sus hijos en su espalda y al final se la comen a ella.

#### XIV. HEMOS APRENDIDO DE LOS ANIMALES

- A. La Araña usa su tejido para pescar insectos, mientras que nosotros usamos una red para pescar. ¡Necesidades parecidas!
- B. La Tarántula hace su casa, le pone tapa y la conecta a su tunel para que no se la vuele el viento. El hombre pone tapas en hoyos de desagüe y en ventanillas de barcos.
1. ¿Quién le enseñó a la tarántula a conectar su tapa con hilos de su tela? ¡El hombre tiene que usar bisagras!
  2. El hombre descubrió esto mucho después que la tarántula. Ella lo supo desde que fue hecha por El Creador.
- C. A una araña le gusta vivir bajo el agua.
1. Hace un nido como una campana hueca entre las ramas bajo el agua.
  2. Sube a la superficie, y trae globos de aire atrapados en sus pelos y los deposita en su nido-campana y así puede respirar. El buzo usa sus tanques de oxígeno, pero ¿quién le enseñó a la araña como hacerle para atrapar aire bajo el agua?
  3. Son preguntas que ningún profesor evolucionista puede contestar.
- D. Hay un pez que tiene espinas largas en su espalda y, muy cerca de su boca, tiene una espina que mueve para atraer peces pequeños y se los come. El hombre usa el anzuelo.

- E. Hay una avispa que masca madera para hacer papel para su nido. El hombre se tardó miles de años en aprender a hacer papel.
- F. El castor es un animal amfibio. Hace presas usando ramas y troncos que él mismo corta para estancar el agua.
  - 1. Es un misterio para los ingenieros ver que este animal calcula tan bien y sin ser matemático, la profundidad, la anchura y lo duro o suave del barranco.
  - 2. Un Dios que hizo la matemática le dotó a él con estos cálculos. Además si corta un tronco que no puede acarrear, ¡él hace canales para flotar el tronco hacia donde lo necesita!
    - a. Los hombres aprendieron esto mucho después.
    - b. También aprendieron los hombres cómo hacer sus presas viendo a este animalito al cual Dios dotó con esa habilidad.
- G. Observando a las aves, se pudieron hacer mejores aviones.

*Las aves tienen la habilidad de usar sus plumas en diferentes maneras para posiciones de vuelo.*

- H. La chuparrosa sobrepasa al helicóptero. Ella vuela estacionándose arriba de una flor y cambia de dirección con gran rapidez. Esto no lo puede hacer el helicóptero.
- I. Del murciélago se aprendió el radar.
  - 1. Este emite sonidos para calcular distancia y velocidad de insectos volando.
  - 2. Es interesante notar aquí que hay una palomilla que despista al murciélago. ¡Ella da unos sonidos para confundirle su radar!

## **XV. Los animales siempre practican sus características.**

- A. La tortuga del mar sale a enterrar sus huevos en la arena y se va. Cuando salen las tortuguitas, no hay madre que las dirija pero se van derecho al mar.
- B. El pingüino incuba su huevo arriba de su pié pues el hielo es frío.
  - 1. ¿Quién le enseñó eso?
  - 2. Ellos también cuidan de sus pequeños mientras que otros buscan comida.
- C. Las hormigas levantan sus larvas a los árboles cuando va a llover.
  - 1. Unas hormigas saben cuando una hoja de su nido se les rompe y la remiendan de una manera que solo Dios pudo haberlas instruído.
  - 2. Ellas hacen agujeros en la hoja y pasan sus larvas exprimiendolas al pasar por el agujero, dejando atrás un hilo que remienda la hoja.
  - 3. ¿Puede acaso la evolución poner este sistema de razonar en las hormigas? Seguro que NO.
- D. Las aves hacen nudos para asegurar sus nidos.
- E. Hay un pez que hace nido de ramas y va y trae a una compañera para que deposite sus huevos allí y él los cuida.

- F. Hay un pájaro que hace una enramada y la adorna con conchas y papelitos.
- G. También la pinta.
  - 1. Busca moras u otra fruta de color y desebra una punta de una ramita y la usa como brocha. Esto es sorprendente.
  - 2. ¡Ni nuestros niños hacen brochas. Tenemos que comprárselas!
- H. Tenemos un ejemplo de cuidado y compasión en los patos que vuelan a lejanas regiones.
  - 1. Los patos forman una "V" al volar.
    - a. En el pico de la "V" van los más jóvenes y fuertes. En este lugar es donde hay más fricción con el aire.
    - b. Los más tiernos y ancianos vuelan en posiciones finales de las patas de la "V". Es más fácil el vuelo allí.
    - c. Los fuertes se turnan cambiando posición y ayudándose así. Cuando uno de los más débiles va perdiendo altura por cansancio, todos se preparan para aterrizar y descansan hasta que el que se cansó se recupera.

**Dios dice que El sabe cuando un pajarillo cae y tiene compasión de ellos.  
¿Cómo no va a tener compasión de su creación especial que es el  
hombre?**

**Dios demuestra su amor y compasión para toda su creación.**

## LECCION 4

### **XVI. HEMOS VISTO COMO LOS HOMBRES HAN HECHO UN ESFUERZO EN PROPONER IDEAS EVOLUCIONISTAS Y PONERLAS EN LIBROS TAN IMPRESIONANTES Y QUE FRECUENTEMENTE RIDICULIZAN LA BIBLIA.**

A. La Biblia es un libro verdadero y permanente.

1. El joven debe ser instruido en ella. Es el más publicado, más leído y está en gran demanda. No ha pasado de moda ni pasará y es el único libro que puede regenerar al hombre.
2. Veamos lo que dice la Biblia de ciertos animales que la evolución dice que vivieron millones de años antes que el hombre.
  - a. En *Job 40:15* y capítulo 41, Dios está hablando con Job y reta e invita a que los observe. Los describe como tremendos en tamaño y fuerza.
  - b. Uno se bebía todo un río y comía hierba (dinosaurio).
  - c. El otro era marino y de sus narices salía fuego cuando estornudaba y llamas de su boca (dragón).
  - d. El hecho de que Dios invitaba a Job a observarlos nos dice que existían en el tiempo de los hombres.

### **XVII. LA CIENCIA BIOLÓGICA ADMITE QUE GRANDES ESQUELETOS DE MONSTRUOS TERRESTRES HAN SIDO ENCONTRADOS.**

A. Los huesos según ellos son de millones de años antes que el hombre saliera del mono.

*Ultimamente se han encontrado huellas de estos monstruos en las lajas de un río en Texas, USA. Estas huellas están juntas con las huellas de un pie de hombre. Las huellas fueron hechas al mismo tiempo, se ven claramente juntas y al mismo nivel. No hay explicación por qué están juntas. Esto tumba sus ideas de millones de años antes del hombre. Alzaron todo esto en el archivo del olvido, por no admitir sus errores.*

B. Estos monstruos necesitaban gran cantidad de hierba para vivir. La tierra presente no produce nunca tanta hierba así.

1. La única solución es admitir que la tierra producía cantidades enormes de hierba en esos tiempos.
2. Para que esto sea posible, tenía que existir una capa de vapor alrededor de la tierra, dando así un clima ideal sin variedad de tremendos cambios en la temperatura.
  - a. Este vapor también no dejaba entrar radiación del sol y la vejez sería muy lenta.

- b. La Biblia nos dice que los hombres de la época de Adán y antes del diluvio vivían muchos años (cientos de años).
- C. El otro animal que Dios describe como una serpiente o dragón del mar parece ser de no buen carácter.
  - 1. Es interesante notar aquí que el país que habla de dragones en su historia, cultura y arte es la China. Job era oriental y no cabe duda que la Biblia dice la verdad.
  - 2. Estos animales vivieron contemporáneos con los hombres.

## **XVIII. LA TIERRA MISMA DICE QUE LA PALABRA DE DIOS ES VERDADERA.**

- A. Las montañas han sido un tropiezo grande para el evolucionista y para los geólogos (estos estudian la tierra).
  - 1. En las montañas se encuentran formaciones de rocas en curvas, olas como ríos horizontales y también de arriba para abajo. ¿Cómo se formó esto?
  - 2. La misma forma y altura de la montaña testifica que la tierra fue apretada por algo o alguien.
  - 3. Todos los científicos llegan a la conclusión de que todo esto se formó bajo agua.
  - 4. ¡Interesante! La Biblia nos dice que Dios hizo que tierra seca saliera de las aguas.
  - 5. Los científicos piensan que debe haber sucedido cuando la tierra se estaba formando.
- B. Las columnas de rocas formadas en desiertos nos dicen claramente que el agua en un tiempo paso por allí.

*Estas formaciones no se pueden ignorar si fueran billones de años de viejas ya no hubiera nada.*

- C. Los estratos terrestres hablan su historia.
  - 1. Rocas están incrustadas en ellas y sobre estas rocas se han encontrado fósiles.
  - 2. Las rocas están mixtas. Unas, según ellos más jóvenes en años, se encuentran más abajo que otras que dan más billones de años de edad. ¿A qué se debe esto?
  - 3. ¡Un tronco fué encontrado casi intacto cruzando varios estratos! Esto naturalmente fue archivado al olvido.
  - 4. Estos estratos de sedimentos tienen que haber sido formados rápidamente pues si los animales son expuestos a la atmósfera pronto se deshacen.
    - a. Hay cantidad de animales atrapados en rocas, según ellos treinta millones de años de edad.
    - b. Las arañas y hormigas y moscas de hoy son exactas a ellas. ¿Dónde está la evolución?
    - c. Un caballete quedo incrustado en una roca, calculada por geólogos de seguro, que tiene 125 millones de años y ¡es exacto a los modernos!

D. La tierra testifica de un diluvio.

1. La Biblia describe este diluvio. Fuentes de abajo dieron sus aguas, mientras la atmósfera arriba se derrumbaba vaciando toda su agua hacia la tierra. Un tumulto interno exprimió los ríos y de seguro los volcanes.
2. La montaña de Ararat fue cubierta. Esta montaña es bastante alta y se encuentra en Turquía.
  - a. Esta montaña es donde quedó el arca de Noé nos dice la Biblia después de que el diluvio terminó.
  - b. Volando cerca de ella, un aviador fotografió un objeto bien grande sepultado más de la mitad en la nieve.
  - c. La foto claramente enseña que es parte de una nave. ¿Qué hace una nave arriba de una montaña tan alta? Turquía prohibió más investigación de esto. Puesto que Dios está descorriendo su cortina, no dudo que se permitirá investigación de esta nave la cual testifica que el agua la dejó allí.

E. No solo la tierra dice su historia. La luna también testifica que el hombre se equivocó cuando dijo que ella salió de la tierra.

1. Cuando el hombre llegó a la luna, encontró que no es la misma tierra ni rocas que las de la tierra.
2. La Biblia nos dice que la luna fue hechura de Dios separada de la tierra.

## **XIX. EL HOMBRE INVENTA SISTEMAS DE MEDIR EL TIEMPO.**

A. En la naturaleza hay leyes que no cambian. El hombre sabe esto, pero también sabe cómo manipular resultados para su propio beneficio. Y sabe cuándo dejar resultados por la paz cuando es conveniente.

1. Un ejemplo de esto es cuando se ignora que algunos elementos entran y salen de un sistema. Viven en un mundo que ellos se imaginan.
2. Usan sistemas que no son correctos y que ellos mismos admiten que no son correctos.
  - a. El método de potasio-argón es un método abierto, gas puede escapar o entrar al sistema dando edades erróneas en las rocas.
  - b. El método de uranio es también un método abierto, pues es afectado por radiación. Este se hizo a un lado por el de potasio-argón pero se usó para calibrar a éste último. ¿Cómo puede un método erróneo calibrar correctamente?
  - c. El método de Carbón 14/Carbón 12 se usa para medir edades recientes. Pero no es correcto bajo agua ni escapa la radiación atmosférica. También es un sistema abierto.
    - (1) Se basa en asumir que las condiciones atmosféricas y biológicas están en un equilibrio en todas las edades.
    - (2) El Carbón 14 es formado cuando la radiación en la atmósfera afecta un átomo llamado Nitrógeno 14 en la atmósfera. También, tan pronto como se forma va decayendo lo cual los científicos le llaman media

vida, y le han puesto un número. Este número se usa multiplicando la cantidad encontrada y así sacan las edades.

(3) Esta explicación no es nada explícita, pero la puse aquí para dar una idea a los jóvenes de cómo cuentan los años.

(4) Hay una cosa que notar: se ha descubierto que este sistema no está en equilibrio. Es difícil que una persona admita sus errores y el evolucionista atacará todo lo que no le dé millones de años.

B. Los evolucionistas nos dicen que si no les creemos, no somos inteligentes.

1. Hay un gran número de científicos cristianos que formaron una organización para combatir esto. Su número, ¡más de mil!

a. Esta organización ha hecho un libro llamado Creación Científica.

b. La mayoría de estas lecciones salieron de allí.

c. Si hay algún error es culpa mía y no de ellos.

2. Los geólogos son parientes de los evolucionistas.

a. Se agarran de la mano en una forma muy peculiar.

(1) El evolucionista mide la edad de su fósil por la roca en que está sentada la impresión.

(2) El geólogo mide la edad de la roca por el fósil o impresión allí.

b. ¿No es esto una conveniencia corriendo en círculo? Esto es un error muy visible pero se hacen ciegos por conveniencia, pues la evolución muere si acepta el diluvio. El diluvio testifica de una acción rápida sobre toda la tierra y no de millones de años.

C. Unos científicos han descubierto que polvo cósmico cae en una forma constante sobre la tierra.

1. Cada año cae la misma cantidad.

a. Según la cantidad presente, se puede calcular cuantos años tiene la tierra.

b. Si como los evolucionistas y geólogos dicen que la tierra tiene aproximadamente 5 billones de años, ya estuviera una capa sobre la tierra de 182 pies de alto, ¡equivale casi a un edificio de 18 pisos de alto sobre toda la tierra!

2. No existe tal capa de esa arena en ninguna parte.

D. Otra forma de medir las edades se está investigando. Esta envuelve el campo magnético de la tierra y su decaimiento constante de sus corrientes eléctricas al encontrar resistencia.

1. Por 135 años se ha medido este decaimiento y se ha encontrado constante con una media-vida de 1400 años.

a. Esto significa que era el doble de fuerte 1400 años atrás, cuatro veces más fuerte 2800 años atrás.

b. Si siguiera 7000 años han pasado entonces la tierra tenía que haber tenido una fuerza magnética 32 veces más fuerte que la de hoy.

- c. Es inconcebible que hubiera sido eso: ¡En diez mil años, la tierra hubiera sido hecha igual que una estrella magnética!
  - 2. La tierra no tiene esos recursos para haber producido tal fuerza magnética en el pasado.
- E. La matemática testifica.
  - 1. Tomando la primera pareja, Adán y Eva, y pensando que ellos tuvieron solamente dos hijos (sin contar las hijas), los cuales tuvieron también dos hijos y multiplicando así las generaciones en cinco billones de años, ¿cuántos habría?
    - a. Ya no cabrían esqueletos sobre la tierra. ¡Tendría que haber varias capas de esqueletos sobre la tierra!
    - b. Si les damos lugar a su capricho de medir la época del hombre un millón atrás, se cree que por lo menos tres mil billones de personas vivieron y murieron desde entonces.
  - 2. Con tantísimos esqueletos que debería haber, ¿por qué se han encontrado tan pocos fósiles? Se encuentran una muela, una quijada o varios otros huesos como cráneos raramente.
- F. Hagamos cuentas.
  - 1. La matemática usando el sistema de generaciones nos apunta a unos 5000 años.
  - 2. El campo magnético acienta que es menos de 7000 años de edad.
  - 3. El polvo cósmico en la tierra indica de una edad joven--quizá 4000 años.
  - 4. Los únicos sistemas que apuntan a una edad tan vieja de millones de años son los sistemas abiertos que sus elementos cambian por radiación, equilibrios equivocados, gases o líquido que pueden desapracer o entrar y naturalmente dar edad que convenga ignorando los problemas en ellos.

## XX. LA BIBLIA HABLA

- A. ¿Quién escribió el primer capítulo de Génesis?
  - 1. Solamente Dios estaba presente. ¿No podía Dios escribirlo?
    - a. El escribió en tablas de piedra los diez mandamientos.
    - b. Lo escribió El, o por divina revelación, lo escribió Moisés o uno de los patriarcas.
  - 2. En Génesis se nota que hay divisiones y comienzan con "Este es el libro de las generaciones de..." y menciona el patriarca.
    - a. Parece ser que estas narraciones son los eventos de esa generacion y fueron quizá escritos en piedras por el descendiente del patriarca mencionado. Las cuales se pasaron a la siguiente generacion y así fueron preservados.
    - b. Moisés los editó y los escribió al final de estas generaciones. Se nota que en el Nuevo Testamento, se repiten palabras de los otros cuatro libros asignados a Moisés y se le da crédito a él por estas frases, pero cuando esas frases de Génesis se usan en el Nuevo Testamento, no se menciona a Moisés.

3. El punto que se le debe aclarar al jovencito que está siendo bombardeado por la evolución, es que ¡DIOS ES SOBERANO! El puede escribir como El quiere, cuando El quiere y donde El quiere. Si pudo hacer el universo y todo ser viviente, ¿cómo no podría escribir si así lo deseaba?
- B. El enemigo de Dios atacó lo que Dios dijo a Eva. También usó la palabra de Dios para atacar al Señor Jesucristo cuando lo tentó. Y hasta la fecha sigue queriendo quebrar las escrituras. No olvidemos que lo que quiere Satanás es descreditar a Dios.
1. El enemigo quiere colocarse entre *Génesis 1:1* y capítulo 2 y naturalmente en el resto de la escritura si se le da entrada.
  2. Algunos cristianos piensan que porque el evolucionista es educado dice algo de verdad. Empiezan a meditar y pensar que quizá las edades geológicas se puedan colocar después de *Génesis 1*. Hacen lo que hizo Eva pensar que quizá pueda ser verdad.
  3. El carácter de Dios sufre al permitir tal intrusión. El es Omnipotente.
    - a. Seguro que pudo hacer todo en seis días. *Exodo 20* nos dice que Dios trabajó seis días y el séptimo descansó.
    - b. Además se habla en *Génesis 1* de la tarde y mañana formando un día.
  4. Algunos también han tratado de colocar una tierra destruída y desolada entre *Génesis 1:1* y *1:2*.
    - a. Allí es donde el evolucionista "cristiano" se asegura a sí mismo que las edades de billones de años cuando la tierra no estaba habitada por el hombre se colocan muy bien aquí, pero olvidan que en el estrato de la tierra hay fósiles enterrados hablando.
    - b. ¡Entonces la muerte de estos fósiles ocurrió antes que el pecado llegara a la tierra! Y entonces se voltea todo al revés.
    - c. Cómo explicaremos *Génesis 1:10* "y llamó Dios a lo seco tierra (estaba revuelta con agua) y a la reunión de las aguas llamo mares. Y vió Dios que era bueno." ¿Cómo podía un Dios puro llamar a esto bueno cuando abajo había un cementerio?
    - d. También se voltea el resto de la creación al revés. La tierra tendría que ser primero que la luz. ¿También la expansión fue hecha de nuevo? En ninguna parte del libro de *Génesis* se dice que Dios recreó por segunda vez la tierra. La creación ocurrió una sola vez.
  5. Dios fundó la tierra para ser habitada. *Isaías 45:18*
    - a. Dios la formó y la va a destruir. *Salmo 102:25,26*
    - b. Pedro nos dice que los cielos se encenderán y los elementos se fundirán.
      - (1) Es admirable que Pedro, un humilde pescador, ya sabía de los elementos. Estos fueron descubiertos más de mil años después de su muerte.
      - (2) Los científicos creen que los elementos se fundirán al final.

- c. Muchos versículos de la Biblia son sacados de contexto dando así una visión errónea. Dios habla en una forma a veces como si ya hubiera pasado cuando en realidad todavía no ha pasado.
  - d. Jesucristo mismo nos dice en *Mateo 24:21* "...habrá entonces una tribulación, cual no la ha habido desde el principio del mundo...." Esto prueba que la tierra no ha sido desolada en tan grande manera nunca.
6. Recordemos una verdad muy sencilla. Dios no cambia; su Palabra tampoco.
- a. El hombre piensa y hace teorías en su mente imaginándose ideas vanas.
  - b. Los cristianos también pensamos, y si nos descuidamos podemos ser llevados por nuestros pensamientos.
  - c. Si la Biblia dice algo que no está claro a nuestra mente, debemos de aceptarlo así como está. Dios lo aclarará a su tiempo.
    - (1) Por ejemplo, por muchos años creí que nuestra galaxia había salido del sol y la luna había salido de la tierra. Pero el Espíritu de Dios resonaba muy adentro con una voz muy quieta que la Biblia decía que no era así y ésta nunca se ha equivocado.
    - (2) Que gozo sentí en mi corazón cuando regresaron los astronautas con piedras de la luna y probaron que la luna no salió de la tierra. Mas regocijo sentí cuando últimamente se han observado los confines del universo hasta donde le es posible al hombre ver con poderosos instrumentos y se está llegando a la conclusión que todo el sistema de cómo se formaron las galaxias tendrá que ser pensado o arreglado otra vez.
7. El Cristiano tiene una arma muy efectiva--La Biblia
- a. El diluvio explica y da lugar para todos los estratos de la tierra asentados uno sobre otro.
  - b. Explica por qué algunas rocas y fósiles están revueltos.
  - c. Explica por qué pueblos enteros están sentados en arenas finísimas que rellenaron espacio entre montañas.
    - (1) Uno de estos pueblos es General Bravo, Nuevo León. Se descubrió esto cuando las arenas se empezaron a ir con las crecientes locales.
    - (2) En ese mismo pueblito, hay un cerrito que tenía conchas del mar. El mar está muy lejos. Esas conchas estaban ya petrificadas.
8. El diluvio derrumba la evolución, pero muchos países reportan un diluvio en su historia. Los evolucionistas alegan que fueron crecientes locales. ¿Cómo pueden éstas depositar una nave en una montaña tan alta como Ararat (17,000 pies sobre el nivel del mar)?
9. Con tanta información científica entrando cada día, la prueba que la tierra es muy joven surge como una sombra de juicio para el evolucionista y como una sombra de vergüenza para el cristiano que se dejó llevar por sus ideas.
10. Ya se acerca el ocaso de esta ciencia falsa.

- C. Como final, notemos aquí que ellos mismos aceptan que el origen de la vida y del universo quedan solamente en teoría (ideas) y ¡es un enigma hasta la fecha!
1. Son enigmas para el incrédulo.
  2. La Palabra de Dios es muy específica y dice claramente que El formó el universo y le dió vida.

VIDEO NUMERO 2

**LECCIÓN 5**

Ya hemos estudiado que hay orden en el universo y que también la tierra habla por su misma forma en que está construida. Los mares también testifican con sus animales y las acciones de estos animales y la gran cooperación entre ellos para sobrevivir.

**I. Características en el humano apuntan hacia un creador.**

- A. El hombre piensa y tiene moral.
- B. Tiene conciencia.
- C. Es espiritual.
- D. Estas características lo separan de los animales.

**II. Se pregunta, 1. ¿De dónde vine? 2. ¿A dónde voy?**

El se imagina ideas que si no son Bíblicas lo alejan de Dios.

- A. La evolución forma hincapié.
  - 1. Venimos de una célula llamada ameba en el agua.
  - 2. Mutaciones continuas en billones de años formaron vertebrados y al final, de un mono salió el hombre.
- B. Venimos de la tierra. Esto se prueba Bíblicamente.  
Los elementos de los cuales el cuerpo es formado se encuentran en la tierra.

**III. ¿Quién soy? ¿Por qué fui formado?**

- A. Soy un ser especial ESCOJIDO POR DIOS PARA SU GLORIA.  
La complejidad del cuerpo testifica de un Dios todo sabio, poderoso, y grandioso.
- B. Fui formado por amor y para tener comunión con Dios.

**IV. Hay dos grupos de humanos.**

- A. Uno rehúsa hacer homenaje a ninguna cosa que se ve.  
Objetos o imágenes, animales o astros celestiales.

B. Otro que no piensa y se inclinan a toda cosa que ellos se imaginan y hacen.

**V. La evolución se ha enraizado en las escuelas seculares.**

A. El humano se ha dormido y se lo llevó la corriente.

1. Es flojo para escudriñar lo que el educado le propone.
2. Nunca escudriña lo que se le enseña a su niño.
3. Se olvidó de crear a sus hijos sabiamente.

B. La evolución se aferra a mutaciones benignas.

1. Mutaciones o cambios en los cromosomas dentro de la célula son la base de la evolución.
2. Afirma que de lo simple sale algo más complejo.

C. Lo contrario se observa en la naturaleza.

1. Cambios en las cromosomas siempre son dañinas.
2. Los animales salen defectuosos y no tienen larga vida.

**VI. Tropiezos para el evolucionista.**

A. Los lenguajes.

B. Las cuerdas vocales en todos los hombres son iguales y producen sonidos aprendidos.

C. Color de la piel y cabello.

D. ¿Por qué unos animales tienen esqueletos por fuera como la tortuga, y el cucaracho?

**VII. La moralidad y espiritualidad del hombre.**

A. El hombre practica la moralidad.

1. Exhibe conciencia del bien y del mal. Esto lo obtuvo en el huerto del Edén.
2. Puede amar o ser cruel.

B. El hombre es espiritual.

1. Siempre busca algo que adorar.
2. Hace templos y ceremonias he inclusive entierra a sus muertos.

C. El animal nunca busca a quien adorar, ni hace templos ni ceremonias.

D. Dios le dio un espíritu al hombre para poder tener comunión con él.

**VIII. La evolución enseña que el hombre primitivo fue sub-humano.**

- A. Deducen esto porque se vestía de piel o de zacate y vivían en cuevas.
- B. Usaba instrumentos sencillos que él hacía. El hacha la formó de piedra y palo.
- C. Recordemos de cuando Dios los echó fuera del Edén no llevaban instrumentos más que sus manos.
- D. Hombres modernos viven en simples Igloos en áreas donde no hay árboles. Otros viven en chozas de ramas, zacate, o adobes crudos hoy en día. Usan lo que hay en su alrededor.
- E. Algunos Árabes viven en cuevas en montañas. Eso no quiere decir que son primitivos.
- F. Científicos alegan que a medida que el hombre iba avanzando mentalmente iba haciendo instrumentos de metal. Esto quedo refutado cuando encontraron instrumentos de piedra y de fierro cercanos uno al otro. La era en años era la misma. No eran miles dividiéndolos.
- G. El hombre usaba material que encontraba cerca de él. Cuando descubrió el fuego, hizo instrumentos de fierro. El hacía jardines, cultivaba la tierra, y enterraba sus muertos.

## LECCIÓN 6

### Las Mentiras Que Creemos

#### I. Venimos del mono

- A. Venimos de un eslabón medio mono y hombre este eslabón se perdió.
  - 1. No tiene nombre.
  - 2. No hay fósiles de este eslabón.
  - 3. No se puede examinar.
  - 4. No se sabe como ni donde se desvió.
  - 5. Es imaginario, vive solamente en la imaginación del hombre.
- B. La evolución se agarra fuertemente de muelas y huesos.
  - 1. Ramapitecos fue formado de dientes chicos y pedazos de quijada. Es increíble que hombres inteligentes hayan hecho todo un mono completo de esto. ¡También concluyeron que caminaba encorvado!
  - 2. Un profesor de la universidad de Pennsylvania concluyó que estos huesos parecen ser de monos morfológicamente (forma), diferentes pero de una misma clase extinta.
  - 3. Australipitecos es otro mono que sus fósiles indicaban que andaba derecho.
  - 4. L. Leaky, un científico famoso en el campo evolucionaría, juntó gran cantidad de huesos de este mono y concluyó que no andaba parado, sus brazos eran muy largos,

y sus piernas muy cortas. Andaba como mono en sus cuatro extremidades. Su cavidad craneal era de 500 cc. La cavidad del cráneo de los monos. Era mono.

- C. La cola se desaparece.  
Según la evolución, el eslabón perdido no tenía cola. Una mutación la despidió.
- D. Los monos viven en los árboles y su cola es esencial para cojearse y no caer.
- E. Si hay mutaciones donde salen gatos sin cola, pero esto no quiere decir que va a cambiar de especie.

## II. ¡Finalmente un homosapien! (humano)

- A. Andaba en dos pies.
- B. Cavidad craneal de 900 cc. Lo califica como hombre.
- C. Tenía forma de hombre moderno encorvado. Pruebas de sus huesos demostraron que faltaba vitamina D.
- D. Neandertal. Otro que es igual al hombre en todo. A éste le encontraron reumas.

## III. Los evolucionistas miden el tiempo y causan confusión.

- A. Midieron la edad de huesos y hachas y eran 2.6 millones de años de edad.
- B. El mono no existió antes de 1.5 millón de años. ¿Si venimos del mono, cómo pudo haber instrumentos de hombre si todavía no existía el hombre?
- C. Leaky, el famoso evolucionista, encontró más de 400 herramientas que midieron más de dos millones de viejos.

## IV. El campo de evolución está en problemas.

- A. Hay contradicción en edades. Unos con otros no acuerdan con sus ideas.
- B. Algunos empiezan a pensar que quizá el hombre vino de su propia linea.

## V. La creación testifica que Dios hizo todo.

- A. Dios formó un método de reproducción en todas las plantas y animales que hasta la fecha existe.
- B. Esto causa un problema a la evolución. ¿De dónde brotó la primera hembra?

- C. Dios dice que El los formó hombre y hembra.
- D. Dios ordenó que todo se reproducirá según su especie. Así sucede.

**VI. El diluvio mundial es un tropiezo grande para la evolución.**

- A. El diluvio explica las estradas de la tierra. Estas fueron formadas arriba de las primeras que Dios formó.
- B. La tierra se mueve en su eje continuamente y no hay nada que la sostenga en el espacio.
- C. La evolución depende de edades expresada en millones y billones de años. Dicen que las mutaciones no pueden ser observadas porque nadie vive tantos años para observarlas.
- D. Los hombres tienen mente para pensar. ¿Por qué se han callado los padres?

## LECCIÓN 7

### La Corona de la Creación

**I. El hombre es la corona de la creación.**

- A. ¡Estamos en guerra! El Diablo atacó la veracidad de Dios desde el principio.
- B. El hombre hace homenaje a la evolución. Cree todo lo que se le dice.
- C. Este expresa ideas contrarias a Dios.

**II. El cuerpo humano mismo testifica de su creador.**

- A. Es una ingeniería biológica con propósito y acción maravillosa.
- B. Toda vida tiene acción que habla de la exactitud y magnitud de Dios.
- C. Tiene mente que puede pensar.  
Salmo 100:3... Reconoced que Jehová es Dios. El nos hizo.

**III. El cuerpo tiene muchos sistemas sincronizados.**

Tres de estos son: muscular, esquelético, nervioso.

- A. Son usados para locomoción, forma, y sostén, y para activar las acciones.

- B. La forma del cuerpo demuestra que fue hecho con compasión. Los músculos fueron forrados para no romperse y se les dio tendones para juntarse al hueso. Los huesos fueron forrados para no quebrarse fácilmente. Sirven para protección. Las costillas protegen el corazón y los pulmones. Las caderas protegen los órganos de reproducción, y la columna vertebral protege masa gris que baja para mandar mensajes.
- C. Las vértebras están forradas al igual que toda cintura de un cartilago que sirve para proteger los huesos y no haya dolor al moverse.

¡Dios pensó en mí! Me dio forma para no arrastrarme y coyunturas forradas.

Le puso color a mi piel, ojos y cabello. Esto es admirable.

#### **IV. Dios colocó una computadora en el cuerpo, la masa gris.**

- A. Es excelente, complicada, e inexplicable. Es dividida en muchas áreas. Unas de ellas son el hablar y oír, pensar, mirar, caminar, tocar, oler, etc.
- B. El hombre ha tocado solamente la superficie.  
¿COMO PUDO ESTA COMPUTADORA QUE DESAFIA AL HOMBRE HABER SALIDO DE MUTACIONES DE UNA AMEBA?

## **LECCIÓN 8**

### Formación Interna

#### **I. Los órganos internos testifican de un creador.**

- A. El hombre sin Dios ha pasado por alto las maravillas de estos órganos.
- B. Dios formó un sistema de tubos para respirar, comer, eliminar, y circular sangre.
- C. Otros sistemas importantísimos son el sistema inmune que protege de gérmenes dañinos y el sistema endocrino que balancea las acciones químicas por medio de hormonas.

#### **II. El corazón es mencionado en la Biblia. Es importante para Dios. Maneja la sangre, y en la sangre está la vida.**

- A. Dios dice que engañoso es el corazón más que todas las cosas del cuerpo.

1. Esto se ha probado biológicamente. Es examinado y suena bien, y unos minutos después se para. No lo pueden explicar. Esta sufriendo un ataque, lo examinan y palpita normal. Horas después, la sangre descubre la mentira en el laboratorio.
  2. Es afectado por sentimientos de gozo, tristeza, y enojo.
- B. Construcción del corazón.
1. Tiene válvulas para aventar la sangre.
  2. Esta dividido en dos partes. Una recibe la sangre del cuerpo y por medio de válvulas trabajando con exactitud la envía a los pulmones.
  3. La otra parte la recibe y la avienta otra vez al cuerpo llena de oxígeno.
  4. Las válvulas se cierran y se abren con exactitud tremenda por vida.
- C. Dentro del corazón hay un sistema eléctrico diferente de la masa gris.
1. Es como un nudito de conducción donde intercambios químicos parecen ser responsables de esta conducción eléctrica.
  2. Las palpitaciones se cree que se originan de allí. No son mandadas por el cerebro.
  3. El corazón puede ser transplantado y vivir más de cuatro horas.
  4. Cuando el corazón se para, la gran computadora, y la masa gris se para y todo el cuerpo deja de existir.
- D. Dios nos hizo de cierta forma para poder existir. Nos dio pulmones con bronquios y aereolos para intercambio de gases en la sangre.

### **III. Dios nos hizo de la tierra y nos dio la sentencia de comer de la tierra.**

- A. Nuestro cuerpo necesita de cosas químicas de la tierra y agua la cual Dios nos dio.
- B. Nos dio un sistema digestivo para absorber todas estas substancias de las plantas y animales que El dijo se podían comer.
- C. Nos dio oídos para oír y percibir.
- D. Nos dio un sistema de filtración, los riñones, que filtran lo que no se necesita.
- E. Nos dio nariz para oler y respirar. La hizo bonita.
- F. Nos dio ojos para ver. El ojo es una maravilla. Tiene lente natural colocado en la apertura que llamamos pupila. Esta se hace chica o grande para dejar pasar la cantidad de luz exacta para mirar bien. El nervio óptico recibe los mensajes y los pasa con exactitud al cerebro donde se forma la imagen del objeto.

La Corona de la creación, el hombre, creado en la imagen de Dios, en mayoría se burla de su Creador. Es inteligente, completo, racional, y puede discernir entre el bien y el mal. Tiene moral. Tiene sentimientos y puede pensar. Tiene un espíritu que lo sigue después de morir.

Este mismo hombre niega la existencia de su Creador. Prefiere venir de un mono que de la mano de su Creador.

Pasa su tiempo escarbando buscando huesos en vez de pasarlo estudiando la palabra de Dios. Vive en un mundo tibio. NO es frío ni caliente. Es indiferente. Cristo dice “porque no eres frío ni caliente te vomitaré de mi boca.” Apoc. 3:16

## BIBLIOGRAFIA

1. La Santa Biblia, Versión Reina Valera 1991.
2. Creacionismo Científico (Scientific Creationism), por Henry M. Morris.
3. El Ocaso de la Evolución (Twilight of Evolution), por Henry M. Morris.
4. Enciclopedia de la Tierra, por Larousse.
5. Invencciones en la Naturaleza:  
*Vol. I, Arquitectos de la naturaleza.*  
*Vol. II, Biblioteca ilustrada de la naturaleza.*  
*Vol. III, La vida marina.*

**Nota:** Las ideas de la creación aplicadas a la geografía de la tierra y la vida de los animales, corresponden cien por ciento al autor de estas lecciones, y quedan absolutamente aparte del punto de vista de los evolucionistas en estos libros.